

ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ ДЕЦЕ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ

Питање: Ко остварује образовно-васпитни рад са децом са сметњама у развоју у нашем образовном систему?

Одговор: Одговор на питање ко остварује образовно-васпитни рад са децом са сметњама у развоју умногоме зависи од тога који се модел образовања и васпитања те деце има у виду.

Разуме се да су дефектолози основни носиоци образовно-васпитног процеса у развојним групама предшколских установа, у школама за ученике са сметњама у развоју и у школама са одељењима за ученике са сметњама у развоју.

У васпитним групама предшколских установа и у редовним школама образовно-васпитни рад са децом са сметњама у развоју остварују васпитачи, наставници и стручни сарадници, који нису дефектолози али су, како каже законодавац, оспособљени за остваривање индивидуалног образовног плана (ИОП-а), по програму и на начин који прописује министар надлежан за послове образовања (члан 122. став 2. Закона о основама система образовања и васпитања, „Службени гласник РС“, број 72/09, 52/11, 55/13, 35/15-аутентично тумачење, 68/15-УС; у даљем тексту: Системски закон).

Дефектоли се у редовном систему образовања и васпитања јављају и као пружаоци додатне подршке у образовању деце са сметњама у развоју (члан 27. став 2. Системског закона).

Такође, дефектолог може у редовном систему образовања и васпитања радити с децом са сметњама у развоју као и стручни сарадник (члан 116. став 6. Системског закона).

За помоћ и додатну подршку деци, у складу с њиховим потребама, и помоћ наставницима, васпитачима и стручним сарадницима ради унапређивања њиховог рада са децом којој је потребна додатна образовна подршка, установа може ангажовати и педагошког асистента (члан 117. став 3. Системског закона).

Детету са сметњама у развоју може помагати и пратилац за личну помоћ детету (члан 77. став 9. Системског закона). Према одредби члана 4. став 1. тачка 1. подтачка 7) Правилника о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету и ученику („Службени гласник РС“, број 63/10) пратилац се ангажује ради лакшег функционисања и комуникације детета са другима током остваривања образовно-васпитног рада, у установи и ван установе.